

特別支援教育支援員等養成事業、策定シラバス一覧

大区分	科目名	各科目に含むべき事項	策定者
1. 特別支援教育支援員としての業務や心構え	(1) 特別支援教育支援員の業務	特別支援教育支援員の業務	吉田 昌義
		学校の組織体制	
		学級担任との協働	
		教員以外の支援者	
	(2) 特別支援教育支援員としての倫理・心構え	特別支援教育支援員としての心構え	吉田 昌義
		特別支援教育支援員としての倫理	
児童・生徒の権利			
個人情報の扱い			
2. 特別支援教育の基本的な考え方・理念	(1) 特別支援教育概論	特別支援教育とは	上野 一彦
		特別支援教育の意義	
		特別支援教育のシステム(仕組み)	
		個別の指導計画/個別の教育支援計画とは	
		支援員の業務内容・役割	
3. 主な障害の特性の理解	(1) 知的、身体、視覚、聴覚の障害	障害概念	篁 倫子
		知的障害	
		身体障害	
		視覚障害	
		聴覚障害	
		インクルージョン	
	(2) 発達障害	発達障害	篁 倫子
		自閉症	
		アスペルガー症候群	
		LD	
4. 学校・学級での支援の仕方、担任との連携の仕方	(1) 学校・学級での支援の仕方	学級経営の基本	漆澤 恭子
		通常の学級における支援の基本的な考え方	
		安全への配慮	
		信頼関係の醸成(児童・生徒、担任)	
		学校の教育方針・学級経営への理解	
		担任との連携	
		周囲の児童・生徒の理解促進	

特別支援教育支援員等養成事業、策定シラバス一覧

大区分	科目名	各科目に含むべき事項	策定者
	(2) 担任との連携の仕方	担任との連携の心構え チームとしての連携 担任との役割分担(担任の指示に基づく指導) 学習支援の基本 個別の関わりと学級指導の一体化 具体的な連携の方法、事例	漆沢 恭子
5. 子どもへの対応の基本	(1) 子どもへの対応の基本	TT	両川 晃子
		行動特性	
		認知特性	
		アセスメント	
		障害理解	
		個別の指導計画	
		個別の支援計画	
	(2) 障害のある子どもの心理 発達障害の心理的疑似体験	発達障害	両川 晃子
		心理的疑似体験	
		注意・集中	
		読み	
		書き	
ワーキングメモリー			
(3) ペアレント・トレーニングの視点	子どもと支援員の関係の悪循環	河内 美恵	
	ペアレント・トレーニングとは		
	子どもの行動を3つに分ける		
	好ましい行動をほめる		
	ほめると無視の組み合わせ		
	効果的な指示の出し方		
(4) 保護者への対応	保護者の心理状況	山岡 修	
	基本的な態度や留意点		
	保護者との協力		

特別支援教育支援員等養成事業、策定シラバス一覧

大区分	科目名	各科目に含むべき事項	策定者
6. 行動面等の困難とサポート方法	(1) 自立生活面での困難とサポート方法	着替え	上原 芳枝
		食事	
		トイレ	
		身辺処理	
		困難をもたらす要因	
		困難の要因に応じた支援方法	
	(2) 学校生活場面での困難とサポート方法	休み時間	上原 芳枝
		教室移動	
		当番	
		行事	
		困難をもたらす要因	
		困難の要因に応じた支援方法	
	(3) 社会性・コミュニケーションの困難とサポート方法	集団行動	鳥居 深雪
		相手の気持ち、言葉の裏の意味	
		周囲の状況が汲み取れない	
		友達ができない	
	(4) 行動面の困難とサポート方法 (問題行動への対応、心構え、留意点)	着席困難	鳥居 深雪
		教室からの飛び出し	
		気持ちのコントロール	
		他者への攻撃、自傷行為	
		パニック時の対応	
余計な事を言うてしまう			
(5) 身体介助の方法 (介護・介助の基礎、移動介助)	肢体不自由のある児童生徒への身体介助の基本と心構え	金森 克浩	
	身体介助の基本的な心構え→日常生活用具や学習の補助		
	健康管理と日常生活(食事や排泄)の介助		
	具体的な移動介助の方法		
(6) 視覚障害の介助・支援の方法 (弱視を含む)	視覚障害の特性	田中 良広	
	支援に際しての心構えや留意事項		
	具体的支援や介助の方法		
(7) 聴覚障害の介助と支援の方法	聴覚障害教育の動向	森田 雅子	
	聴覚障害の特性		
	支援者・介助者の心構えや留意点		
	具体的支援や介助の方法		

特別支援教育支援員等養成事業、策定シラバス一覧

大区分	科目名	各科目に含むべき事項	策定者
7. 学習面の特性とサポート方法	(1) 学習面の困難とサポート方法① 読み書きの困難	ディスレクシア(読み書き障害)	海津 亜希子
		音韻認識	
		視覚認知	
		ワーキングメモリー	
		読字	
		読解	
		書字	
	(2) 学習面の困難とサポート方法② 言葉(聞く、話す)の困難	話し手・聞き手に注意を向ける(態度の形成)	西岡 有香
		正しく聞きとる力(聴覚的弁別力)	
		聞いたことを覚える力(聴覚的短期記憶)	
		聞いたことを理解する力(聴覚的理解力)	
		正しく発音する(構音)	
文で話す(構文能力)			
まとまった内容を伝える			
(3) 学習面の困難とサポート方法③ 算数の困難	場面に応じた言葉使いをする	大城 正之	
	数概念		
	計算		
	文章題		
	図形		
(4) 教材・教具の利用方法	数量概念(量概念)	山田 充	
	教材・教具の選び方、探し方		
	教材・教具を使用した指導		
	教材・教具の作り方		
8. ロールプレイ・実習	(1) ロールプレイング、事例検討	支援の必要な子どもに対する姿勢及び心構え	梅田 真理
		分かりやすく具体的な支援の方法	
		子どもの自尊感情を育むような接し方	
		学級担任とのコミュニケーションの在り方	
	(2) 現場実習(現場見学)	分かりやすく具体的な支援の方法	梅田 真理
		子どもの自尊感情を育むような接し方	
		学級担任とのコミュニケーションの在り方	
		校内での支援員としての役割	